

## Edukacja seksualna w szkole

czerwiec 2019

W refleksji „Trudny temat sex” – str. 253 piszę o kontrowersji dotyczącej edukacji seksualnej w szkole. Wytyczne do takiej edukacji podaje dokument Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) pt. „Standardy Edukacji Seksualnej w Europie”.

Dokument ten edukację w szkole dzieli na 6 grup wiekowych:

0 – 4; 4 – 6; 6 – 9; 9 – 12; 12 – 15; > 15.

Prezydent Warszawy, Rafał Trzaskowski, jedną z pierwszych rzeczy, które zrobił po swoim wyborze na prezydenta to zatwierdził obiecaną Deklarację: „Warszawska Polityka Miejska Na Rzecz Społeczności LGBT+”.

W rozdziale Edukacja „Deklaracja” poleca właśnie wykorzystanie dokumentu WHO. Stało się to pożywką do walki wyborczej. Wprawdzie w Deklaracji zaznaczono, że część nauczycieli, ze względów politycznych, może nie angażować się w tematy i inicjatywy dotyczące LGBT+, ale Jarosław Kaczyński, specjalista od straszenia, przestrzega, że wprowadzenie do szkół edukacji seksualnej to seksualizacja (?) dzieci już od czwartego roku życia, nauka masturbacji itp. Jednym słowem „*ręce precz od naszych dzieci!*”.

Uważam, że problem uświadomienia seksualnego dzieci jest bardzo ważny, szczególnie w dzisiejszych czasach rozwiązłości obyczajowej, szerokiego dostępu do Internetu, a w szczególności szerzenie się pedofilii. Byłam ciekawa, jak ujmuje to dokument WHO - „Standardy Edukacji seksualnej w Europie”.

Wydrukowałam ten dokument i zamieszczam część wytycznych dotyczących pierwszej grupy, dzieci do lat 4, co tak oburza „prawdziwych katolików”. Niestety niewiele z tego zrozumiałam, gdyż napisane jest to chyba tylko dla wysokiej klasy specjalistów, a ja wyobrażałabym sobie jakieś proste wytyczne, zrozumiałe „na chłopski rozum”. Co mogę na ten temat powiedzieć?

1. Myślę, że pierwsza rozmowa z dzieckiem powinna odbyć się, gdy ono samo poruszy temat, lub, gdy taka sytuacja się wytworzy. Wtedy krótko o różnicy płci i budowie ciała, oraz utworzenia dziecka. Tak jak dojrzewa owoc, by wydać nasiona, z których będą owoce, tak dojrzewa młody człowiek, by zostać ojcem lub matką. Przede wszystkim powinien dojrzeć do odpowiedzialności.

2. Chyba trzeba zaznaczyć różnice w uświadamianiu dziewcząt i chłopców ze względu na różnice w popędzie seksualnym. Nieprofesjonalnie

określiłabym to jako popęd (pociąg) fizyczny u chłopców i popęd duchowy u dziewcząt. Problemem jest nadmiar popędu u chłopców, który może objawiać się nie tylko popędem do dziewcząt, ale i do chłopców, a także w dojrzłym wieku – do dzieci, stąd pedofilia, a do kobiet, stąd gwałty.

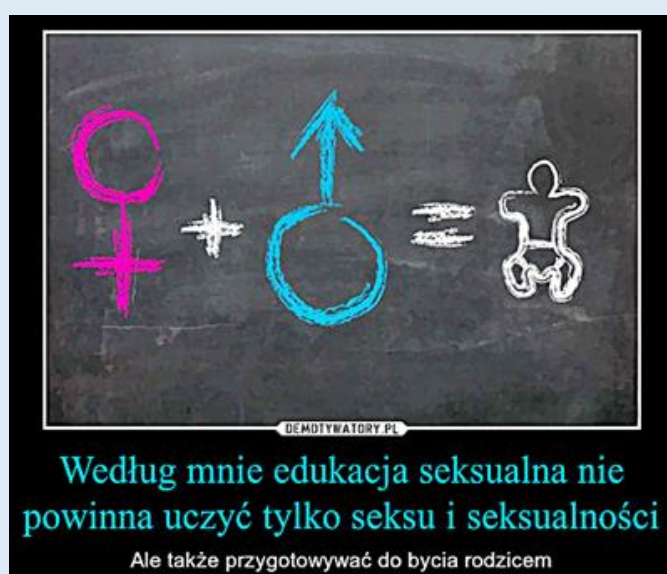
Uważam, że jeśli dokument WHO w obecnej formie jest nie do zaakceptowania przez Kościół, a to jest główna przeszkoda do wprowadzenia koniecznego uświadomienia seksualnego w szkołach, to mogłyby być wprowadzone do niego poprawki. Do tej pracy powinno się zaangażować wysokiej klasy specjalistów z zakresu etyki, wychowania, psychiki, psychologii, seksuologii.

Podaję pierwszą z dwóch stron wytycznych LGBT dla czteroletnich dzieci, która tak wiele zastrzeżeń budzi u przedstawicieli Kościoła i w ślad za tym jest straszakiem, który PiS wykorzystuje w kampanii wyborczej. Wydaje mi się, że nikt ze straszących nie zna oryginalnych dokumentów WHO, bo ja nie widziałam tam nic o masturbacji, ani o demoralizacji.

Mam do tego rodzaju dokumentu tylko takie zastrzeżenie, że dla powszechnego stosowania taki dokument powinien być napisany prostszym językiem i zawierać obok podstawowych informacji o powstaniu i budowie człowieka, różnicy płci i etycznym jej wykorzystaniu, także o groźących zagrożeniach (pedofilia, choroby, uzależnienia).

W starszych klasach także o wartości wstrzemięźliwości i o odpowiedzialności.

Jeśli LGBT uznaje się za wroga (którym się straszy), to trzeba go poznać, by się przed jego szkodliwym działaniem zabezpieczyć. Bóg jest Miłością i jedyną bronią Kościoła jest Ewangelia, czyli miłość i prawda. Nie jest groźny wróg zewnętrzny, groźny jest tylko wróg wewnętrzny (Refleksja „Wróg zewnętrzny, wróg wewnętrzny” str. 99). I tego się trzymajmy.



0-4	Informacje (wiedza) Przekaż informacje na temat	Umiejętności Naucz dziecko	Postawy Pomóż dziecku rozwijać
Ciało człowieka i jego rozwój	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wszystkie części ciała i ich funkcje</li> <li>■ Różne ciała i różne płcie</li> <li>■ Higiena osobista</li> <li>• <i>Różnice między mną a innymi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nazywanie poszczególnych części ciała</li> <li>■ Praktykowanie higieny osobistej (mycie każdej części ciała)</li> <li>■ Rozpoznawanie różnic w budowie ciała</li> <li>■ Wyrażanie potrzeb i życzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pozytywny obraz swojego ciała i siebie: poczucie własnej wartości</li> <li>■ Respektowanie różnic</li> <li>■ Akceptacja dla własnego ciała</li> <li>• <i>Rozwój dobrego samopoczucia, odczuwania bliskości i zaufania poprzez kontakt cielesny i budowane więzi emocjonalnych</i></li> <li>• <i>Respektowanie równości płci</i></li> </ul>
Płodność i prokreacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ciąża, poród i posiadanie dzieci</li> <li>■ Podstawowe informacje o prokreacji (skąd się biorą dzieci)</li> <li>• <i>Różne sposoby stawania się członkiem rodziny (na przykład adopcja)</i></li> <li>• <i>Fakt, że niektóre osoby mają dzieci, a inne nie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozmowa z dziećmi dotycząca zagadnień płodności i prokreacji i umożliwienie poznania poprawnego słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Akceptacja różnych sposobów stawania się członkiem rodziny</i></li> </ul>
Seksualność	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Radość i przyjemność z dotykania własnego ciała, masturbacja w okresie wczesnego dzieciństwa</li> <li>■ Odkrywanie własnego ciała i własnych narządów płciowych</li> <li>■ Fakt, że fizyczna bliskość stanowi normalną część życia</li> <li>■ Czułość i fizyczna bliskość jako wyraz miłości i sympatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uzyskanie świadomości, tożsamości płciowej</li> <li>■ Rozmowa o przyjemnych i nieprzyjemnych odczuciach dotyczących własnego ciała</li> <li>■ Wyrażanie własnych potrzeb, życzeń i granic, na przykład w kontekście „zabawy w lekarza”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pozytywne nastawienie w stosunku do własnego ciała i jego wszystkich funkcji = pozytywny obraz własnego ciała</li> <li>■ Szacunek wobec innych osób</li> <li>• <i>Ciekawość dotycząca własnego ciała i ciał innych osób</i></li> </ul>
Emocje (uczucia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Różne rodzaje miłości</li> <li>■ Odczuwanie „tak” i „nie”</li> <li>• <i>Słownictwo dotyczące uczuć</i></li> <li>• <i>Odczuwanie potrzeby prywatności</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Odczuwanie i okazywanie empatii</li> <li>■ Mówienie tak/nie</li> <li>■ Wyrażanie i komunikowanie własnych emocji, życzeń i potrzeb</li> <li>• <i>Wyrażanie swojej potrzeby prywatności</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zrozumienie, że uczucia mogą być wyrażane na wiele różnych sposobów</li> <li>■ Pozytywne nastawienie w stosunku do własnej płci biologicznej i społeczno-kulturowej (dobrze jest być dziewczynką lub chłopcem!)</li> <li>■ Poczucie, że własne doświadczenie i sposób wyrażenia emocji jest właściwy</li> <li>• <i>Pozytywne nastawienie wobec różnych emocji w różnych okolicznościach</i></li> </ul>

■ Temat główny (nowy)

■ Temat główny – utrwalenie

• Temat dodatkowy (nowy)

• Temat dodatkowy – utrwalenie



**0-4****Informacje (wiedza)**

Przełącz informacje na temat

**Umiejętności**

Naucz dziecko

**Postawy**

Pomóż dziecku rozwijać

Związki i style życia

- Różne rodzaje związków
- Różne związki rodzinne

- Umiejętność rozmowy o własnych związkach i rodzinie

- Uczucie bliskości i zaufania oparte o doświadczenie tworzenia więzi
- Pozytywne nastawienie wobec różnych stylów życia
- Świadomość, że związki są różnorodne

Seksualność, zdrowie i dobre samopoczucie

- Dobre i złe doświadczenia dotyczące własnego ciała/ co sprawia, że czujesz się dobrze? (słuchanie własnego ciała)
- Jeżeli doświadczenia/uczucia nie są dobre, nie zawsze należy się na nie zgadzać

- Zaufanie własnym instyngtom
- Stosowanie modelu trzech kroków (mówienie nie, odejście, rozmowa z osobą, do której ma się zaufania)
- Osiągnięcie dobrego samopoczucia

- Docenianie własnego ciała
- Świadomość, że prośba o pomoc jest właściwą reakcją

Seksualność i prawa

- Prawo do bycia bezpiecznym i chronionym
- Odpowiedzialność osób dorosłych za bezpieczeństwo dzieci
- Prawo do zadawania pytań o seksualność
- Prawo do badania tożsamości płciowych
- *Prawo do badania nagości i ciała, do bycia ciekawym*

- Mówienie „tak” i „nie”
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się
- Wyrażanie potrzeb i życzeń
- *Rozróżnianie „dobrych” i „złych” tajemnic*

- Świadomość własnych praw prowadząca do pewności siebie
- Postawa „Moje ciało należy do mnie”
- Świadomość faktu, że każdy może podejmować własne decyzje

Społeczne i kulturowe uwarunkowania seksualności (wartości/normy)

- Zasady społeczne i kulturowe normy/wartości
- Role płciowe
- Społeczna przestrzeń w utrzymywaniu związku z różnymi ludźmi, umiejętność zachowania dystansu.
- *Wpływ wieku na seksualność i zachowanie stosowne do wieku*
- *Normy dotyczące nagości*

- Rozróżnienie między zachowaniem się w sytuacjach prywatnych i publicznych
- Przestrzeganie norm społecznych i kulturowych
- Zachowanie stosowne do sytuacji
- *Umiejętność oceny sytuacji – kiedy można dotknąć drugą osobę, a kiedy robić tego nie wolno*

- Szacunek do własnego ciała i ciała innych osób
- Akceptacja norm społecznych dotyczących prywatności i intymności
- Respektowanie dla „tak” i „nie” innych osób

■ Temat główny (nowy)

■ Temat główny – utrwalenie

• Temat dodatkowy (nowy)

• Temat dodatkowy – utrwalenie

Standardy edukacji seksualnej w Europie

3